

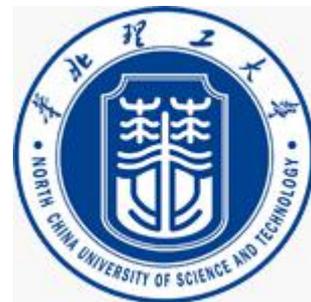
茅以升工程教育思想的践行与弘扬

——华北理工大学以升创新教育基
地
建设经验与
体会



莫文玲

2017. 11. 18



华北理工大学概况

工、医为主，理、经、管、文、法、艺
具有留学生教育、博士、硕士研究生教育、
本科教育、继续教育等教育层次

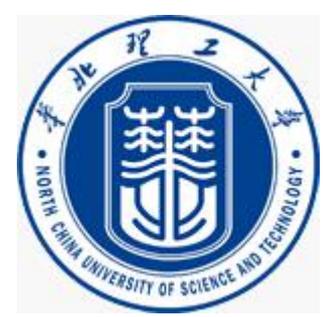
省属重点骨干大学

河北省重点支持的国家一流大学建设高校

河北省人民政府与国家安全生产监督管理局

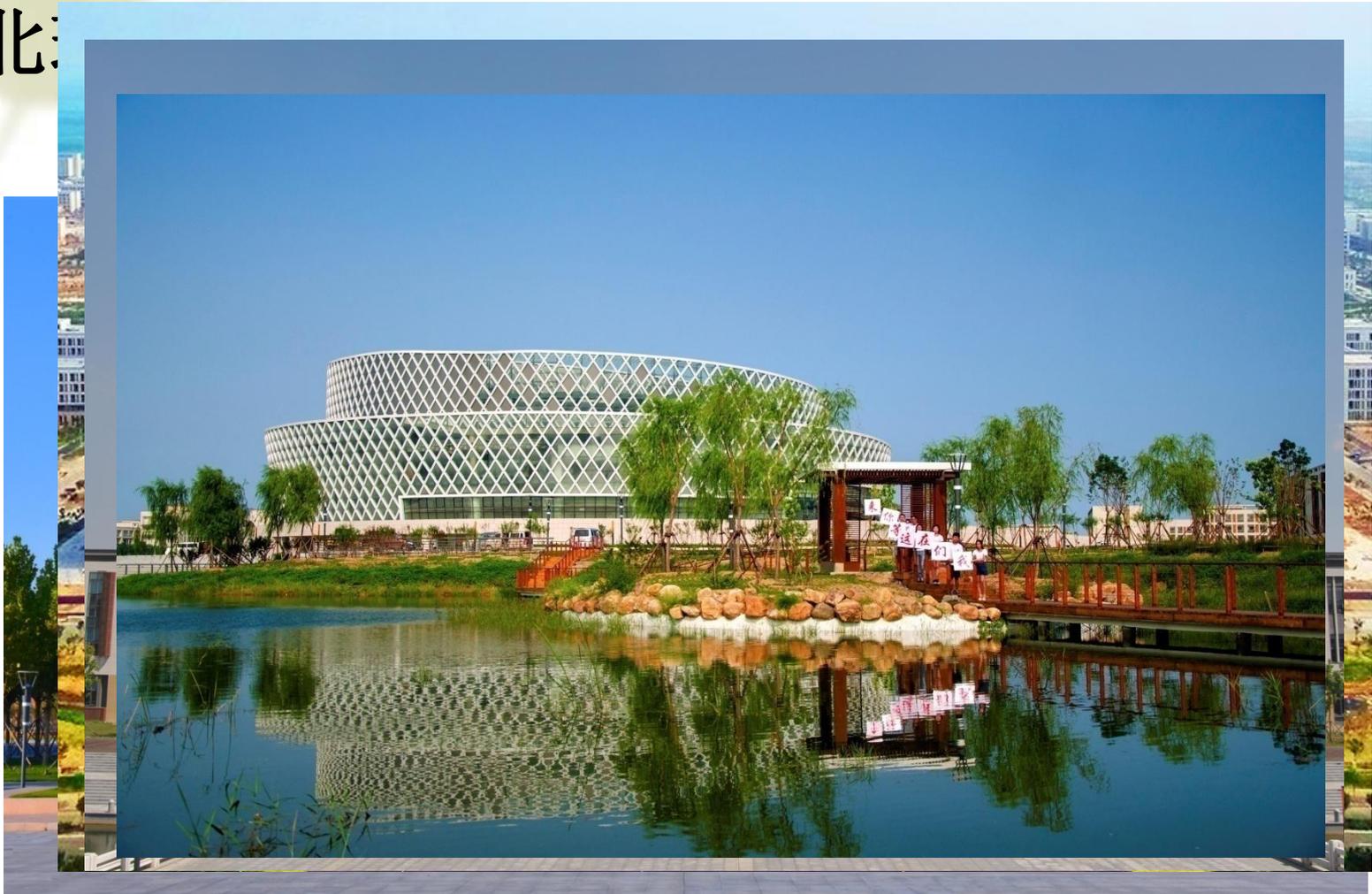
河北省人民政府与国家国防科技工业局共建高校

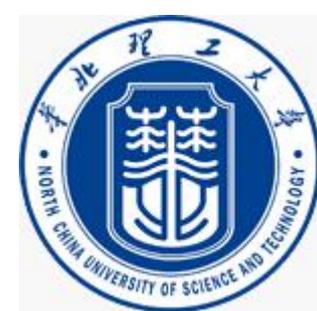




华北理工大学概况

华北

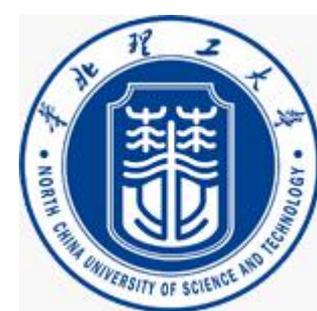




华北理工大学概况

河北矿业学院 1970—1985

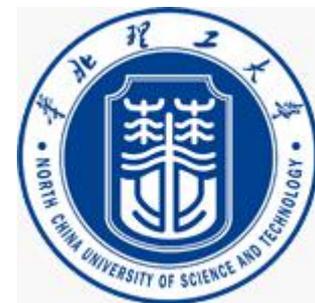




华北理工大学概况

1995—2004





华北理工大学概况

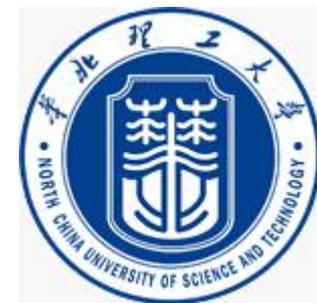
1988年



繼往開來

唐山工程技術學院建校三十周年

茅以升敬賀



以升创新教育基地概况

2008级第一届招生，已有6届毕业生。

年级	报名	笔试	面试	录取	报到	专业数
14级	546	312	145	70	66	7
15级	612	269	140	67	59	8
16级	510	328	140	70	64	8
17级	676	336	143	72	70	9

专职管理人员7人
教育教学建设委员会



交流提纲

- 一、培养定位
- 二、培养模式
- 三、培养效果
- 四、体会

一、培养定位

“摸索路子，培养尖子”

“创新人才培养模式，培养拔尖创新人才”

——大众化教育的背景下，

地方院校“工科拔尖创新人才”培养

培养理念：

“以人为本、因材施教、创新培养、追求卓越”

二、培养模式

“一目标、双驱动、三融合”

以培养学生可持续发展能力为目标，
竞赛驱动、项目驱动，
教学管理、学生管理、学生自主管理三融合。

创新培养纳入学分化管理 —— “以升荣誉奖”

二、培养模式

1. 立德树人，“课程化、系列化” 思想政治教育与志愿服务



二、培养模式

2. 双驱动——竞赛驱动、项目驱动

竞赛驱动——向第一课堂教学要效率、要效果、要创新
有效促进、检验、延伸和提高第一课堂教学效果

项目驱动——“**因材施教**”的有效保证

发掘学生创造潜能，提高学生分析问题、解决问题的综合能力。

二、培养模式

3. 三融合——学生管理、教学管理、学生自主管理

姓名	职务
张广文	书记
莫文玲	主任
赵树果	副主任
李娟	办公室
张玉环	教学办
静丽贤	学工办
梅国宏	团委

“专兼并举、主辅结合”

学生

专业导师

督导专家

授课教师

学习导师（班导师）

基地专职管理人员

二、培养模式

4. 突出创新人才培养，构建特色教育体系

构建“四位一体”课程体系：

创新研修课程

专业教育课程

学科基础课程

通识教育课程

第一课堂综合改革

小班授课、赛教结合

二、培养模式

4. 突出创新人才培养，构建特色教育体系

第一学期——创新启蒙

开展“周周讲”素质报告、“茅以升生平事迹追踪”，开启“大学生成长计划”、结合班导师适应性引导；

第二学期末——“唤起创新意识、培育创新精神”

即大一刚结束的暑期，开办“暑期创新集训营”；

第三学期——个性化创新培育开始

专业导师，进行初步的科研训练；

第四学期——创新培育逐渐深入

申报“大学生创新创业训练计划”，专业导师指导科研训练全面展开；

第五学期末——“集中科研训练，创新能力提升”

“寒假科研集训营”，促进科研训练和大创项目的实施。

二、培养模式

第二课堂创新教育

4. 突出创新人才培养，构建特色教育体系



三、培养效果

1. 培养模式得到学校认可

序号	文件/制度名称	时间
1	以升创新教育基地关于进一步加强学生思想政治教育的意见	2016
2	以升创新教育基地培养方案修订原则（修订）	2016
连续两年获“学生工作先进单位” 连续两届获“优秀教学单位”“学科竞赛优秀组织奖”		
6	以升创新教育基地推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作办法（试行）	2016
7	以升创新教育基地创新学分认定标准与管理办法（试行）	2015
8	以升创新教育基地学生实习安全管理办法	2016

三、培养效果

2. 教师积极开展教学研究与实践

100多名教师参与指导学生大创项目

30多名教师指导学生学科竞赛

30多名教师参与课程综合改革

20多位教师被评为优秀指导教师

获河北省高等教育科学研究优秀成果奖3项、校级3项

省级研项目6项、校级教研项目20多项

发表教研论文31篇、校内外进行教学交流20多次

三、培养效果

3. 学生积极响应、普遍适应

“参赛年级低、获奖早，参赛面大、获奖率高”

近两年学科竞赛获奖280多人次，

其中获国家级奖励60人次，省级奖励66人次；

获批国家发明专利50多项

学生以第一作者在各级各类学术刊物上发表论文近百篇

年度			
2016			
2016			
2016			
2016			
2016			
2016	<p>第七届全国大学生机械创新设计大赛</p>	<p>李金玉、陈旭涛 张亚琛等</p>	<p>二等奖三项 12人</p>

三、培养效果

3. 学生积极响应、

完



山劳动日报 | 唐山晚报
版面导航
缩小 默认

整理投



三、培养效果

3. 学生积极响应、普遍适应

班级	2016届	2017届	2018届
升学	24人	32人	
	40.7%	58%	
推免	5人 北化1 东大2 北科1 北工1	11人 东北大3、北科2 北工2、中国石油1 华电1、北交1 燕大1	12人 天大1、东北大2 中南2、矿大2 北交2、中科院1 北科1、大连理工1

表彰先进
树立榜样

三、培养效果

3. 学生积极响应、普遍适应

表彰优秀学生160余人次

“以升荣誉奖” 52+56人

“基地之星” 5+5名

“年度竞赛优秀奖” 12名

“年度学习优秀奖” 7名

“以升荣誉突出奖” 16名

“年度科研优秀奖” 6名

“年度综合表现突出奖” 5名

“校园十佳” 1人

“校园学术科研之星” 1人

“十佳团员” 1人

省优秀班集体1个

三、培养效果

表彰先进
树立榜样

3. 学生积极响应、普遍适应



群体活动
团队合作

三、培养效果

3. 学生积极响应、普遍适应

学生连续两年获校运会“体育道德风尚奖”

无伴奏小合唱二等奖

元旦长跑接力赛二等奖

班级风采展示大赛二等奖

班级对抗赛二等奖

趣味运动会二等奖

“决战心理”亚军

“遵纪守法，从我做起”主题演讲决赛获三等奖

中华魂主题演讲比赛三等奖

家国情怀系列教育活动“美丽校园我的家”摄影大赛一等奖

“雨花斋义工活动”获校园十佳团日活动和团日活动道德文明奖

三、培养效果

群体活动
团队合作

3. 学生积极响应、普遍适应



四、体会

1. 精神引领——茅以升先生的爱国情怀
和科学创新精神
2. 教育实施——茅以升先生的工程教育理念



谢谢!

