

在西南交通大学“茅以升班”研讨会上的 发 言

(2008年10月8日)

书记 魏克俭

尊敬的茅玉麟女士、各位领导、各位同仁：

您们好！

我们重庆交通大学“茅以升班”是刚刚出生的婴儿，因此，在这里我仅向各位介绍我们开班的情况，真诚的希望得到各老大哥学校的支持与帮助。

重庆交通大学对茅以升先生怀有无比崇敬的感情。茅以升先生是中国现代桥梁奠基人，是享誉中外的科学家，是德高望重的教育家，茅先生的品德、人格和高风亮节堪称中国知识分子的楷模。学校建校55周年之际，在茅玉麟女士和茅以升科技教育基金会的鼎力支持下，茅以升先生铜像落户我校。从那时起，对茅先生的追慕和崇敬更加丰富和浓厚了具有交大特质的校园文化。

今年是茅先生诞辰112周年，茅老一生不但在工程建设中做出了卓越贡献，在工程教育中，茅以升先生始创启发式教育法，坚持理论联系实际，致力教育改革，为我国培养了一大批科学技术人才。为了认真贯彻教育部的质量工程，创新人才培养模式，进一步弘扬茅以升先生的爱国主义精神、追求真理的教育思想以及严谨治学的科学精神，激励交大学子努力学习，献身祖国交通

事业，在学校以及茅以升教育基金会的关心和支持下，经茅以升科技教育基金会同意和学校批准，从 08 年起在重庆交通大学设立茅以升班。

本届分为“茅以升桥梁班”和“茅以升道路班”，每个班各 30 人。新生入学后，通过考试择优录取，考试科目为数学和英语。

茅以升班的培养目标：

“茅以升班”是学校因材施教培养拔尖人才的摇篮和基地。培养目标是：思想进步，具有远大抱负和人生理想，基础深厚扎实，知识面宽广、富有创新意识和创造能力，在工程及其相关领域具有一定科学研究能力、开发能力和国际竞争能力的高素质人才。通过“茅以升班”的试点，探索我校本科—硕士—博士高层次优秀人才连续培养机制。

茅以升班的培养模式：

茅以升班实施英才教育，采用灵活的教学模式和培养机制。茅以升班单独制订人才培养方案和适应优秀学生发展的教学计划，主干课程以小班教学为主同时配以双语教学。在课程结构上进行整体优化，实施宽、厚、专、交并行的综合基础教育。在前期培养中，要求学生掌握较坚实的专业基础知识，具备较强的自主学习能力和基本工程实验技能；后期培养则“突出研究、强化实践、致力创新”，着力培养和提高学生的创新思维意识和研究能力。

学生进入茅以升班后，一、二年级以通识教育课程和科学与技术基础课程学习为主，三年级开始进行专业方向分流，主要以专业主干课程学习为主。

学校为茅以升班的学生提供良好的学习条件，借阅图书资料，享受与硕士研究生相同的待遇；优先资助茅以升班学生申请课外科技活动基金项目；在奖学金评定、保送研究生等方面提供优惠政策；学校积极鼓励学生冒尖，给优秀学生提供更多的发展机会，设立“茅以升班”专项基金，用于资助“茅以升班”学生的科技创新、各类竞赛活动组织和奖励。茅以升班实行滚动培养机制，凡因学习成绩优秀，各方面表现突出，经本人申请考核合格后可进入茅以升班学习，凡因学习或其他原因不适宜在茅以升班继续学习者，必须转出“茅以升班”。

茅以升班的教学重点

茅以升班应当是标杆，茅以升班的学生是学习茅老历程、弘扬茅老精神的排头兵。通过在茅以升班的学习，全体茅班学生应当对茅老有全面深刻的学习和了解，在德智体美各方面出类拔萃，名列前茅。为此，学校将在以下几方面着重对学生进行培养：

1) 夯实理科基础。特别是强化数理基础，理工结合，为高级工程技术人才的成长奠定坚实的基础。

2) 强化英语、计算机实际应用能力的培养。为切实提高外语应用能力，除增加外语表达能力选修课外，基础课程、主干课

程尽可能采用双语教学；计算机类课程将增加综合性训练，以提高学生的计算机应用能力。

3) 培养学生的创新意识和创造能力。学校重点实验室等优质教学资源优先向茅以升班学生开放，要求学生参加学科竞赛和课外科技活动，所有学生三年级开始参与导师的科研活动。

4) 拓展国际交流渠道，提高学生的国际竞争力。学校将定期邀请国内外著名学者和专家开设讲座或学术报告，实施跨学校跨国际的交流项目。构建国际工程实践教学体系，建立“茅以升班”国际工程实训基地，为学生提供到国内外高水平大学、企业进行短期实习的机会。

5) 建立以学生为主体的教学模式，深入开展“启发式教学”和“探究式学习”的实践，形成包括教学思想、方法、教学内容、考核方式在内的全面教学改革新模式。

在对学生的学习能力、专业技能进行强化的同时，学校还将丰富茅以升班的课余生活，培养学生们的兴趣爱好与特长，锻炼他们的组织、协调等社会工作能力及团队精神，为学生提供更广阔的实践空间，以期能够培养出更多的传承茅以升精神，明德、博学、笃行的精英人才。